

Základná škola s materskou školou J.D. Matejovie 539 Liptovský Hrádok

so sídlom MŠ Belanská 593

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Belka

Názov ŠkVP: Belka

Druh školy: materská škola

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelávanie

Dĺžka výchovy a vzdelávania: 1 – 4 roky

Forma vzdelávania: celodenná, poldenná

Vyučovací jazyk: slovenský

Prerokovaný v pedagogickej rade: 21.09.2022

Prerokovaný v rade školy: 10.10.2022

Schválený zriaďovateľom: 13.10.2022



Obsah

Úvod

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Zameranie materskej školy

Dĺžka dochádzky , formy výchovy a vzdelávania

Učebné osnovy

Vyučovací jazyk

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Úvod

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou J. D. Matejovie v Liptovskom Hrádku: „Belka, “ je základným, východiskovým a záväzným dokumentom materskej školy. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a s príslušným ŠVP.

Podporuje komplexný a integrovaný prístup pri rozvíjaní kognitívnych a nonkognitívnych spôsobilostí detí predškolského veku prostredníctvom vzdelávacích oblastí a vzdelávacích štandardov s uplatňovaním nových aktivizujúcich metód vzdelávania a efektívnych spôsobov učenia – zážitkové, kooperatívne, problémové a ďalšie.

Hlavnou myšlienkou programu je:

- podporovať komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa,
- rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách,
- aktivizovať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability,
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie.

Indikátormi kvality materskej školy sú: šťastné, hrajúce sa dieťa pod odborným, profesionálnym vedením učiteľa /manažéra, spoluhráča, pozorovateľa, facilitátora/ a spokojný rodič.

Naším cieľom je byť rešpektovanou vzdelávacou inštitúciou, profesionálne a ústretovo poskytujúcou vysoko kvalitné služby založené na rovnocennom partnerstve a spolupráci medzi rodičmi a materskou školou.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením – učenie hrou a prirodzené začleňovanie detí do skupiny a kolektívu.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v MŠ

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie / na materskú i základnú školu /,
- naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociálnokultúrne a sociálnoekonomické zázemie dieťaťa,
- chrániť a rešpektovať práva a potreby dieťaťa, vytvárať podmienky pre blaho všetkých detí,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, vlastnej skúsenosti a priameho bádania,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní pre všetky deti,
- učiť deti rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť ich na celoživotné vzdelávanie, učiť ich kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, vlastnej skúsenosti a priameho bádania,
- učiť ich chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy, chrániť životné prostredie

Pri uplatňovaní cieľov učiteľky rešpektujú, že právo na šťastné detstvo má každé dieťa bez ohľadu na sociálnokultúrne a sociálnoekonomické rodinné zázemie, bez ohľadu na ich rasovú, národnostnú, či náboženskú príslušnosť.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Východiskom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sú všeobecné ciele ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v MŠ, ciele výchovy a vzdelávania ustanovené v školskom zákone a vlastné zameranie školy.

Naším cieľom je:

- získať všetky informácie o Právach dieťaťa a a spôsobilosť na ich uplatnenie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenie, vedieť ich riešiť,
- skvalitňovaním materiálno-technického vybavenia a zavádzaním inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu realizovať výchovno-vzdelávací proces v intenciách súčasnej modernej doby,
- formou zážitkového učenia, samostatným hľadaním, skúmaním, objavovaním, experimentovaním a najmä hrou, oboznamovať deti s prírodným a kultúrnym prostredím regiónu,
- zoznamovať deti so základnými princípmi ekológie, vytvárať u nich zodpovedný vzťah k životnému prostrediu, rozvíjať environmentálne cítenie prostredníctvom vychádzok do okolitej prírody, arboréta, spolupráce so Strednou lesníckou školou.
- oboznamovať deti s ľudovými remeslami, poznávať ich význam na základe vlastnej skúsenosti (rezbár Dalo, Ovčiarске múzeum, Včelársky ústav...)
- rozvíjať telesnú zdatnosť detí a uplatňovať zdravý životný štýl organizovaním športových súťaží, lyžiarskeho a korčuliarskeho výcviku a pod.,
- vo výchovno-vzdelávacom procese využívať priestory základnej školy – telocvičňu, odborné učebne,
- pravidelným využívaním „ mliečneho programu“ a podávaním vyváženej zdravej stravy rozvíjať u detí návyky zdravého stravovania,
- rozvíjať komunikačné schopnosti detí a zlepšovať ich logopedickou starostlivosťou,
- organizovať rôzne kultúrne podujatia – tvorivé dielne, besiedky, karneval, návštevy knižnice, múzea, galérie, hasičov,...
- poskytnúť rodičom príležitosť zapojiť svoje deti do krúžkovej činnosti MŠ,
- za aktívnej spolupráce s poradenskými zariadeniami poskytovať rodičom odborné poradenstvo,

Zameranie materskej školy

Pri stanovení zamerania materskej školy sme vychádzali z vonkajších a vnútorných podmienok ovplyvňujúcich výchovu a vzdelávanie detí, z koncepčného zámeru materskej školy, požiadaviek, potrieb, podmienok, možností a tradície materskej školy, z analýzy spolupráce s rodičmi, z personálneho obsadenia.

Naším cieľom je poskytnúť každému dieťaťu príležitosť, aby sa stalo zodpovedným, samostatne premýšľajúcim jedincom. Predškolské obdobie je nesmierne dôležitým obdobím rozvoja dieťaťa. V prvých šiestich rokoch sú schopnosti detí absorbovať nové poznatky a osvojovať si nové zručnosti na najvyššej úrovni. V tomto období si utvárajú celoživotné postoje a vzorce učenia. Preto v našej MŠ chceme náš výchovno-vzdelávací proces viesť takým smerom, aby deti získavali nové vedomosti a zručnosti v čo najväčšej možnej miere vlastnými silami a vlastným tempom.

Veríme, že každé dieťa je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a rozvoja. Chceme, aby v našej materskej škole mohlo každé dieťa, na akejkolvek vekovej aj výkonnej úrovni, zažiť pocit úspechu a šťastia. Chceme, aby boli naplnené základné ľudské potreby a práva detí.

Chceme byť školou reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti.

Dĺžka dochádzky, formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná.

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná, v prípade záujmu rodičov materská škola poskytuje aj poldennú výchovu a vzdelávanie.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje po celý deň formou rôznych denných aktivít, ktoré sú rozpracované v časovom harmonograme denných aktivít.

Usilujeme sa o to, aby boli deti vzdelávané neformálne, hravými činnosťami, v ktorých sa prelínajú všetky vzdelávacie oblasti. Využívame situačné momenty, rešpektujeme prianie, potreby a záujmy dieťaťa. Tiež sa snažíme zaistiť rovnováhu činností riadených, spontánnych i relaxačných. Preferujeme metódy a formy, ktoré rešpektujú špecifiká predškolského vzdelávania.

Súčasťou vzdelávania sú školské i mimoškolské akcie, ktoré cielene dopĺňajú, obohacujú a spestrujú vzdelávací proces detí. Veľký prínos pre rozvoj osobnosti detí má spolupráca s rôznymi inštitúciami a organizáciami.

Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania

Východiskami plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole sú:

- témy konkrétnych obsahových celkov, na základe ktorých učiteľky v triedach konkretizujú vzdelávací obsah do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti,
- aktivity a vzdelávacie programy pre deti predškolského veku ponúkané inštitúciami, s ktorými naša MŠ spolupracuje (Poníky deťom, Národopisné múzeum Liptovský Hrádok, Liptovská galéria P. M. Bohúňa, Správa Napant-u, ZUŠ, knižnica., ZŠ, CVČ, hasičský zbor, mestská a štátna polícia...),
- výsledky analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúci školský rok
- materiálno – technické zabezpečenie a prostredie, v ktorom je MŠ situovaná (arborétum, hrad, jazierko, rieka Belá, les....),
- prirodzená variabilita detí, ich vývinová úroveň a sociálno-kultúrne prostredie, z ktorého prichádzajú.

Spôsob plánovania

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne prostredníctvom cielených vzdelávacích aktivít učiteľkou rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej dohode).
- Plánovanie vychádza z nižšie uvedených tém konkrétnych obsahových celkov. Poradie ani počet tém v konkrétnom obsahovom celku nemusí byť dodržaný, t. j. témy sa v jednotlivých triedach môžu realizovať v rôznom poradí aj rôznej dĺžke trvania, prípadne byť doplnené o iné témy zohľadňujúce aktuálne okolnosti, vývinovú úroveň, vzdelávacie potreby a záujmy detí v triede.
- Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je prispôsobené povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali.
- K viacerým výkonovým štandardom, ktoré sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia nie je potrebné (avšak ani zakázané) umelo plánovať a realizovať konkrétne cielené vzdelávacie aktivity.
- V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí, a teda bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP.

Obsahový celok: JA A MOJA ŠKÔLKA

Témy: * Ja a moji kamaráti

* Môj deň

* Cesty a cestičky

* Hračky a predmety okolo nás

Prostredníctvom tohto obsahového celku sa deti oboznamujú s prostredím materskej školy. Spoznávajú svojich kamarátov, ich mená a priezviská, mená učiteliek a zamestnancov MŠ, spoznávajú zamestnancov škôlky, zisťujú čo je ich náplňou práce. Vytvárajú si nové sociálne kontakty, upevňujú si návyky sociálne aj návyky kultúrneho správania (pozdraviť sa, poďakovať, vedieť poprosiť...).

Deti si uvedomujú postupnosť činností, ktoré tvoria režim v MŠ, postupne si uvedomujú rozdiely medzi svojim domovom a MŠ. Rozprávajú o jednotlivých činnostiach doma a v MŠ, uvedomujú si ich význam. Učia sa orientovať v časových vzťahoch ráno-obed-večer, deň-noc, stvárať dianie v MŠ rôznymi výrazovými prostriedkami.

Učia sa orientovať v priestoroch MŠ, rozlišovať orientačné body v okolí svojej školy. vedia, kde je lekáreň, obchod, polícia, škola. Poznajú miesto svojho bydliska. Uvedomujú si základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky, nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, poznávajú dopravné prostriedky pohybujúce sa po cestách, prezentujú a stvárňujú svoje zážitky a skúsenosti z ciest na kolobežke, bicykli, korčuliach.

Deti spoznávajú hračky v MŠ, učia sa s nimi musí šetrne zaobchádzať, manipulovať s nimi, triediť, usporiadať ich podľa rôznych kritérií, ukladať ich na správne miesto. Poznávajú z akých materiálov sú hračky vyrobené, ich vlastnosti, význam aj účel, tvorivo využívajú hračky v rozmanitých aktivitách. Pomenovávajú predmety dennej potreby, s ktorými prichádza do styku. Utvárajú si návyky ochrany zdravia, nesiahajú na zdravie-ohrožujúce predmety.

Obsahový celok : JESEŇ

Témy: * Farby jesene
* Oberaj ovocie, oberaj
* Babičkina záhrada
* Stromy, kríky a ich plody

Obsahový celok JESEŇ je orientovaný na skvalitňovanie vnímania prírody, ktorá deti obklopuje a rozvíjanie pocitu spolupatričnosti s prírodou. Formou priameho pozorovania sa deti oboznamujú s jesennou prírodou a jej charakteristickými znakmi, vnímajú a opisujú hlavné znaky ročného obdobia jeseň, zmeny v prírode, v počasí spojené s týmto ročným obdobím. Prakticky uplatňujú elementárne pracovné zručnosti a návyky, aktívne sa zapájajú do úpravy prostredia, starostlivosti o školský dvor, hrabania lístia a pod.

Deti rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny, vnímajú význam a dôležitosť konzumácie ovocia a zeleniny pre zdravie človeka. Utvárajú si predstavy o tom, kde rastie a ako sa pestuje ovocie a zelenina. Poznávajú, opisujú a rozlišujú podľa chuti, vzhľadu a vône niektoré druhy ovocia a zeleniny, a ich úpravy - zapájajú tak pri poznávaní viaceré zmysly. Poznávajú využitie a účel prístrojov a nástrojov potrebných v domácnosti na spracovanie ovocia a zeleniny, vzhľadom na vek s jednoduchými nástrojmi na spracovanie ovocia a zeleniny aj manipulujú.

Deti poznávajú a rozlišujú stromy, kríky a ich plody v knihách a obrázkových materiáloch, no najmä reálne v okolitej prírode. Rozlišujú ich podľa typických znakov, pozorujú zmeny, ktoré sa dejú v jeseni. Najmä počas vychádzok sa oboznamujú s jednotlivými druhmi drevín, diskutujú o rozdieloch. Prostredníctvom obrazového materiálu, sprostredkovaného pozorovania poznávajú zmeny na listnatých stromoch počas jednotlivých ročných období. Utvárajú, resp. prehľbujú si environmentálne cítenie.

Obsahový celok: SPOZNÁVAM SÁM SEBA

Témy: * Moje telo
* Jem zdravo – žijem zdravo
* Vnímam svet - zmysly
* Chránim seba aj teba

V rámci tohto obsahového celku deti postupne nadobúdajú poznatky o ľudskom tele, jeho vonkajších častiach a funkciách niektorých vnútorných orgánov. Poznávajú svoje zmysly, rozvíjajú svoje zmyslové vnímanie prostredníctvom rozmanitých hier a aktivít.

Na základe svojich vlastných skúseností opisujú a vyjadrujú svoje pocity a nálady, ktoré signalizujú stav zdravia alebo choroby, vedia popísať činnosti, ktoré vykonávajú v čase zdravia a v čase choroby. Poznávajú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia.

Chápu, opisujú a v námetových hrách, či iných umeleckých aktivitách zobrazujú prácu lekárov (záchranárov), jej význam. Vedia, kde sa nachádza budova polikliniky, nemocnice, lekárne.

Postupne pomenúvajú a triedia jednotlivé druhy potravín, ktoré sú zdravé a prinášajú úžitok, ako aj tie, ktoré sú naopak zdraviu škodlivé. Uvedomujú si význam pravidelného cvičenia pre zdravie človeka a utvárajú si pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám. Oboznamujú sa so zásadami ochrany zdravia (vhodné stravovanie, obliekanie, pobyt na čerstvom vzduchu, dostatok oddychu, spánku).

Budujú si empatický postoj k chorým, starším a k osobám so zdravotným znevýhodnením. Uvedomujú si a rozlišujú príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia svojho zdravia i zdravia ostatných.

Obsahový celok: ČAS ZÁZRAKOV

Témy: * Mikuláš

* Chystáme sa na Vianoce

* Vianoce – zvyky a tradície

Deti poznávajú legendu o sv. Mikulášovi, osvojujú si básne a piesne venované Mikulášovi. Postupne sa oboznamujú s vianočnými zvykmi a tradíciami na Liptove. Poznávajú, opisujú a v hrách znázorňuje činnosti súvisiace s prípravami na vianočné sviatky (upratovanie, nakupovanie, pečenie, výzdoba domácnosti, zhotovovanie ozdôb a dekorácií). Na základe svojich osobných predpokladov sa aktívne zapájajú do prípravy osláv a nácviku vianočnej besiedky. Rozprávajú, výtvarne, aj dramaticky zobrazujú svoje pocity z blížiacich sa vianočných sviatkov. Rozvíjajú svoje užívateľské zručnosti a prosociálne cítenie.

Obsahový celok: BIELA ZIMA

Témy: * Kamarát rok
* V kráľovstve snehu a ľadu
* Čo rozprávalo krmidlo
* Zima v lese

Prostredníctvom tohto obsahového celku si deti utvárajú predstavu o časovom období jedného roka, vedia, v ktorom ročnom období (mesiaci) sa narodili. Poznávajú, pomenúvajú a rozlišujú jednotlivé ročné obdobia. Charakterizujú znaky ročného obdobia zima. Prostredníctvom rôznych aktivít poznávajú jednotlivé zimné športy a rozvíjajú si pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám. Získavajú pohybové zručnosti viažuce sa k niektorým zimným športom – sánkovanie, bobovanie, lyžovanie. Prostredníctvom pokusov a hier skúmajú vlastnosti snehu a ľadu.

Poznávajú a rozlišujú vtáky zimujúce u nás a uvedomuje si význam a dôležitosť starostlivosti o ne počas zimného obdobia. Rozvíjajú si elementárne environmentálne cítenie prostredníctvom priameho pozorovania jednotlivých druhov vtákov navštevujúcich krmidlo v MŠ a pravidelnou starostlivosťou o ne počas zimného obdobia.

Identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše a rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Uvedomujú si náročnosť života a prežitie zvierat v lese v zimnom období z dôvodu nedostatku potravy. Život živočíchov žijúcich v našich lesoch poznávajú prostredníctvom rôznych aktivít – besedy s pracovníkmi NAPANT-u, beseda s poľovníkom... Poznávajú zvuky a stopy zvierat.

Obsahový celok: FAŠIANGY, TURÍCE

Témy: * Fašiangy
* Hráme sa s tvarmi a farbami
* Malí muzikanti
* Čím chcem byť

Prostredníctvom tohto obsahového celku deti primeranou formou poznávajú ľudové tradície a zvyky, atmosféru fašiangového obdobia na Liptove. Uvedomujú si podstatu, význam zvykov a tradícií. Aktívne sa zapájajú do prípravy karnevalu, uplatňujú svoju kreativitu, vyjadrujú svoje pocity rôznymi výrazovými prostriedkami.

Deti postupne poznávajú, rozlišujú a určujú rovinné aj priestorové geometrické tvary, priradujú predmety dennej potreby k známym tvarom. Poznávajú a hľadajú rozdiely medzi rovinnými a priestorovými geometrickými tvarmi. Utvárajú si základné predstavy o veľkosti, tvare a množstve

predmetov. V rozmanitých aktivitách adekvátne veku sa učia poznávať, rozlišovať a určovať základné farby, aj ich odtiene.

Deti sa sluchom i zrakom oboznamujú so súborom detských hudobných nástrojov, spoznávajú rozličné hudobné nástroje, nielen tie z Orffovho inštrumentára, vedia ich pomenovať. Majú možnosť manipulovať s rytmickými aj melodickými hudobnými nástrojmi. Utvárajú si pozitívny vzťah k hudbe, rozvíjajú si elementárne hudobné schopnosti, ako aj koordináciu rúk a zraku.

Deti poznávajú rozličné profesie, uvedomujú si náročnosť práce týchto povolání a ich význam pre spoločnosť. Oboznamujú sa s tradičnými remeslami a s procesmi výroby. Vytvárajú si pozitívny vzťah k pracovným činnostiam a elementárne základy pracovnej morálky. Učia sa chápať dôležitosť práce pre ľudí.

Obsahový celok: Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY

Témy: * Mám básničku na jazyčku
* Na polici v knižnici
* Na jednom veľkom dvore
* Jarná brána

Deti počúvajú s porozumením, prirodzene a primerane používa veku primeranú slovnú zásobu. V MŠ dostávajú deti príležitosť na napodobňovanie správnej, zreteľnej a spisovnej výslovnosti jednotlivých hlások a hláskových skupín. Postupne reprodujú a dramatizujú známe príbehy a rozprávky.

Poznávajú a rozlišujú rozdiely medzi poéziou a prózou. Získavajú predstavu o význame písanej reči. Diskutujú o tom, ako kniha vzniká, kto sa na jej vzniku podieľa, oboznamujú sa s pojmami spisovateľ/ka, ilustrátor/ka. Budujú si pozitívny vzťah ku knihám, učia sa s nimi šetrne zaobchádzať, upevňujú si čitateľské návyky. Uvedomujú si rozdiel medzi kníhkupectvom a knižnicou. Učia sa zásady správania sa v knižnici, a pri návšteve knižnice ich aj prakticky uplatňuje.

Zároveň deti prostredníctvom tohto obsahového celku spoznávajú domáce zvieratá a ich mláďatá, ich typické znaky, spôsob ich života, ich význam a úžitok. Postupne si uvedomujú, akým nebezpečím môžu byť voľne pobežujúce zvieratá.

Pozorujú a opisujú typické znaky končiacej zimy a začínajúcej sa jari. Bezprostredne spoznávajú jarnú prírodu, pozorujú a pomáhajú pri sadení semienka, pozorujú počasie a citlivo vnímajú a opisujú zvyky a tradície v rodine. Deti si rozvíjajú svoje zručnosti - výtvarné, hudobné a dramatické.

Obsahový celok: DOTKNI SA ZEME

Témy: * Vesmír

* Slovensko, moja vlasť

* Zem – naša planéta

* Cesta dažďovej kvapky

Deti si vytvárajú na elementárnej úrovni predstavy o veľkosti sveta, v ktorom žijeme. Primerane veku sa oboznamujú sa s hviezdami a názvami planét v našej Slnčnej sústave. Pomocou bádania si osvojujú základné poznatky spojené s vesmírom. Vytvárajú si nové predstavy o tom, čo sa vo vesmíre nachádza. Rozmanitými umeleckými prostriedkami zobrazujú vesmír, svet, Zem alebo prírodu.

Vedia pomenovať mesto alebo dedinu, v ktorej žijú, opisujú významné objekty a prírodné dominanty vo svojom okolí. Veku primerane sa snažia porozumieť pojmu vlasť, poznávajú štátne symboly, dominanty hlavného mesta SR, tradície a zvyky na Slovensku. Utvárajú si národné povedomie a tiež pozitívny vzťah k prírode okolo nás. Poznávajú historické objekty a prírodné krásy svojho regiónu i našej vlasti (Vysoké Tatry, Dunaj...), oboznamujú sa s pojmami, ktorými geograficky pomenúvame prírodné prostredia.

Oboznamujú s ekológiou, geografiou (pohoria, rieky, moria, púšte...), poznávajú a rozlišujú zložky živej a neživej prírody. Učia sa hodnotiť kvalitu životného prostredia a prakticky prispievajú k jeho ochrane (triedenie odpadu a pod.). Uvedomujú si dôležitosť ochrany životného prostredia pre lepší život človeka na Zemi. Nebezpečenstvo pri manipulácii s nebezpečnými predmetmi pre človeka a pre prírodu si osvojujú na základe riadených rozhovorov. Ochranu našej planéty poznávajú pomocou rôznych aktivít (triedenie odpadu, besedy s hasičmi alebo záchranármi).

Oboznamujú sa s kolobehom vody a dôležitosťou vody pre život človeka a živočíchov. Poznávajú vlastnosti skupenstiev vody v prírode. Utvárajú si základy environmentálnej výchovy na základe pokusov alebo pozorovania. Poznávajú, opisujú a rozlišujú prírodné javy ovplyvnené počasím, a prírodné úkazy ako dúha, ozvena, zemetrasenie, sopečná činnosť, povodeň, zatmenie Slnka.

Rozmanitými umeleckými výrazovými prostriedkami zobrazujú vesmír, svet, Zem, prírodu, prácu hasičov...

Obsahový celok: SRDCE DOKORÁN

Témy: * Lúbim mamku, ľúbim ocka

- * Lúka plná kvetov
- * Čo sa skrýva v tráve
- * Čo sa deje pri potoku

Deti rozlišujú, pomenovávajú členov rodiny, prezentujú skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, uvedomujú si jej hodnoty. Intuitívne vedia, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky. Sú empatické k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny a svoje pocity, emócie vyjadrujú prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Aktívne sa zapájajú a podieľajú na príprave osláv a nácviku programu besiedky ku Dňu matiek.

V témach zameraných na poznávanie rastlín, hmyzu, živočíchov z riek, potokov a ich okolia si deti pestujú pozitívny vzťah k prírode, rozvíjajú environmentálne cítenie. Deti hľadajú spojitosť medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou. Poznávajú, opisujú, rozlišujú, porovnávajú niektoré kvety a ich význam pre človeka. Poznávajú časti rastlín, úžitok z ich pestovania, aj nebezpečenstvo, ktoré predstavujú jedovaté rastliny. Na základe priameho a sprostredkovaného pozorovania poznávajú, rozlišujú a určujú niektoré voľne žijúce živočíchov (hmyz), porovnávajú živočíchy podľa ich stavby tela, spôsobu pohybu, prostredia, v ktorom žijú a pod.

Obsahový celok: TEŠÍME SA NA LETO

Témy: * Vitaj leto

- * Hurá do sveta
- * ZOO
- * Rozlúčka so škôlkou

V rámci obsahového celku “Tešíme sa na leto” deti poznávajú a na základe vlastných skúseností opisujú charakteristické znaky začínajúceho leta. Zisťujú, že svet (Zem) je veľký a rozmanitý, žije v ňom mnoho ľudí rôznych rás, kultúr,... Akceptovaním tejto inakosti si rozvíjajú prosociálne správanie. Poznávajú rôzne druhy dopravných prostriedkov umožňujúcich cestovanie. Výtvarne znázorňujú svoje zážitky alebo túžby súvisiace s letnými prázdninami, dovolenkami, výletmi.

Poznávajú exotické zvieratá, spôsob ich života a niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). Poznávajú zásady správania sa v ZOO, rozprávajú o zážitkoch spojených s návštevou ZOO.

Zábavnou formou skúmajú vlastnosti piesku, tvorbu tieňa v súvislosti s pohybom Slnka, pozorujú vyparovanie a podobne. Vedia vymenovať sezónne pohybové aktivity, v areáli MŠ sa bicyklujú, kolobežkujú, jazdia na odrážadlách, čím si zdokonaľujú pohybové zručnosti.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, podľa ktorého sa realizuje výchova a vzdelávanie, je slovenský jazyk, ktorý je v súlade so sieťou škôl a školských zariadení a so zriaďovacou listinou.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je poskytnúť učiteľke a zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení výsledkov detí budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Výkon dieťaťa budeme porovnávať s jeho vlastným predchádzajúcim výkonom, nie s výkonom iných detí.

Hodnotenie detí sa uskutočňuje prostredníctvom :

- pedagogickej diagnostiky dieťaťa 2-krát za školský rok (vstupná a výstupná),
- portfólia dieťaťa,
- pozorovania detí počas hier , hrových činností, edukačnej aktivity, výchovno-vzdelávacej činnosti,
- rozhovoru s deťmi,
- odpovedí na evaluačné otázky,
- ranného kruhu priateľstva,
- diskusie,
- analýzy produktov detských činností , pracovných listov detí,
- rešpektovania osobitých zvláštností detí individuálnym prístupom,
- hospitácií.

Školský vzdelávací program Belka schválený zriaďovateľom dňa 13.10.2022

Otlačok pečiatky

Podpis